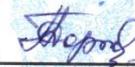


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Теремок»

Утверждаю
Заведующий  Т.Н.Доржиева\
Приказ №24 от 18.04.2018г.



Отчёт по результатам самообследования за 2017 год

I. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Теремок»

Официальное наименование «Учреждения»:

полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Теремок».

сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»

Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес): 671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Маскова, 2.

«Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование «Кяхтинский район».

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 07.45 часов до 18.15 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 3 группы с общей численностью 101 воспитанник.

с 3 лет до 6 лет – 3 группы.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

Младшая группа- 31 ребенок;

Средняя группа – 35 детей;

Старшая группа - 35 детей

Всего 101 ребенок.

Информационный сайт МБДОУ: сайт ds1kyahta.a2b2.ru,

Электронный адрес МБДОУ: kyahta.teremok@mail.ru.

2. Аналитическая часть.

Система управления ДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий Доржиева Татьяна Нимаевна, образование высшее педагогическое, стаж работы – 30 лет, в данной должности – 14 лет, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Предназначение МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность № 2044 от 16.01.2014 года, выданная Министерством образования и науки Республики Бурятия, серия 03ЛО1 № 0000528.

Лицензия на медицинскую деятельность, выданная Министерством здравоохранения Республики Бурятия, серия ЛО-03 №- 0011445 от 26.01.2016 года.

Устав Учреждения утвержден постановлением МО «Кяхтинский район- № 513 от 16.12.2015г.

4. Структура управления:

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МБДОУ и регламентируются локальными актами.

5. Локальные акты, документы регламентирующие деятельность МБДОУ.

Положение о педагогическом совете

Положение об общем собрании

Положение о родительском собрании

Положение об оплате труда

Положение о стимулирующих выплатах работникам

Основная образовательная программа дошкольного образования;

Положение о правилах внутреннего трудового распорядка

Положение о рабочей программе

Положение о консультационном пункте

Положение о системе индивидуального развития детей (мониторинге)

Инструкции:

- должностные
- по охране труда и технике безопасности;
- по обеспечению пожарной безопасности;

Коллективный договор о взаимоотношениях между МБДОУ и родителями (законными представителями)

Трудовой договор с работниками;

Должностные инструкции сотрудников.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

6.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2017 году функционировало 3 группы общеразвивающей направленности, которые посещали 101 ребенок из них 54 девочки, 47 мальчиков.
Наличие и комплектование групп	3 группы: Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет)

	Старшая группа (5-6 лет)
Социальный состав семей воспитанников	Полная семья – 79% Неполная семья – 21% Многодетная семья – 32%

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

7. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Усилены требования к содержанию, уровню и качеству воспитательно – образовательной работы. Осуществляется переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам к образовательной программе ДОУ, с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности.

Для реализации поставленных на год задач использовались парциальные программы:

-«Здоровый малыш» - З.И.Бересневой;

-«Юный эколог» С.Н. Николаевой;

-«Амар мэндэ!» - Г.-Х.Ц.Гунжитовой;

-«Аппликация из пластилина»-ШкицкойИ.О.;

-«Театр для детей»-Генова Г.И.

-«Кукляндия»- РодинойМ.И.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских мероприятиях, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные

методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, анкеты, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ)

Родители воспитанников ДООУ являются основными заказчиками образовательных услуг и участниками образовательного процесса. Взаимодействие педагогов с ними строится на основе учета интересов и запросов семьи, учете их социального статуса, образования, материального благополучия.

Изучение запросов родителей показало, что они отвечают содержанию образовательной деятельности ДООУ.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- повышение педагогической и правовой культуры;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДООУ, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Чем мы занимались» (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, изготовлением поделок из природного материала).

День открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания.

Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в данной форме, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: Содержание работы с родителями в ДООУ реализуется через разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с ними. В будущем видится создание единого образовательного пространства детского сада и семьи для соблюдения принципов взаимодействия, непрерывности и единых условий и требований развития детей.

8. Социальное партнерство

Развитие ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и социумом.

МБДОУ «Детский сад «Теремок» взаимодействует с различными организациями города. Видны некоторые положительные тенденции этого сотрудничества.

Муниципальное Казённое учреждение. Районное	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ, консультирование, обобщение педагогического опыта
---	--

управление образования	работы, организация и проведение семинаров, методических объединений.
Кяхтинский краеведческий музей им. академика В.А.Обручева	Экскурсии. Участие в конкурсах и викторинах.
Детская библиотека	Консультации по новинкам детской и педагогической литературы, выставки книг, тематические праздники.
Поликлиника	Профилактические осмотры детей специалистами.
ГИБДД	Встречи детей с инспектором ГИБДД, совместные развлечения, беседы на темы безопасности на дорогах, конкурс рисунков.
ДШИ	Посещение занятий по хореографии, изобразительной деятельности.
Пожарная часть	Встречи детей с сотрудниками МЧС, совместные практические учения, беседы с детьми, конкурс рисунков, оформление выставок.
МБОУ СОШ №3, г.Кяхта	Экскурсии в школу, посещение учителями родительских собраний, занятий в детском саду.
КМУ г. Кяхта	Лекции о здоровом образе жизни.
Городской центр культуры и досуга	Совместная концертная программа.

9.Содержание и качество подготовки воспитанников

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является диагностика. Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп в процессе наблюдения за детьми, при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности, анализе продуктов детской деятельности

Уровень освоения воспитанниками образовательных программ зафиксирован в таблицах

Направления развития	Уровень развития	В начале года %	В конце года %
Социально-коммуникативное	Высокий	15	61
	Средний	55	35
	Низкий	30	4

Познавательное	Высокий	14	58
	Средний	58	37
	Низкий	28	5
Речевое	Высокий	10	48
	Средний	52	42
	Низкий	38	10
Художественно-эстетическое	Высокий	11	51
	Средний	56	41
	Низкий	33	8

Обобщая данные мониторинга усвоения различных отделов программы, можно заключить, что результаты вполне удовлетворительные, поскольку подавляющее большинство воспитанников ДОУ овладели программой на высоком и среднем уровне.

Особенно высокие результаты показывают разделы социально-коммуникативной, художественно-эстетической, познавательной направленности. Дети успешно применяют навыки и умения, полученные в организованной деятельности - в самостоятельной деятельности

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОУ находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» % усвоения программы на высоком уровне составил 61% (средний – 35%) По образовательной области (речевое развитие) – 48 % (средний – 42%), низкий -10%. Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо

организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы данного направления, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие»: % высокого уровня развития составляет 58% (средний – 37%) , низкий – 5%. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наблюдается 51% высокого уровня усвоения программы, (среднего – 41%), низкого -8%. Анализ показывает, что трехлетние дети впервые пришедшие в детский сад совершенно не владеют навыками рисования, лепки, многие не держали кисточку и карандаш, не лепили из пластилина.

Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 93%, на «хорошо» и «отлично», 7% детей усвоили программу на низком уровне

10. Физическое развитие детей

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Приоритет физкультурно-оздоровительного направления работы МБДОУ определяется неблагоприятными тенденциями увеличения числа болеющих детей и необходимостью поиска эффективных путей их оздоровления, создания оптимальных условий для гармоничного развития и формирования здоровья каждого ребенка.

Решению этой задачи подчинен весь социально-бытовой процесс. Данные мониторинга физического развития, проведенные в октябре и в апреле календарного года показывают: 68% - показатель высокого уровня усвоения программы в образовательной области «Физическое развитие» (средний – 31%), в начале года соответственно : 13% - высокий, 62% - средний

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме.

Большое внимание коллектив детского сада уделяет созданию условий для полноценного физического развития воспитанников, педагоги используют здоровьесберегающие технологии при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- интеграция различных видов деятельности,

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
- организация профилактической работы с детьми: (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна); гимнастика пробуждения;
- организация контроля за проведением ОД по физической культуре, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей.

11. Медицинское обслуживание детей

Распределение детей по группе здоровья

Группа здоровья	Группа здоровья за 2013 год	Группа здоровья за 2014 г	Группа здоровья за 2015 год	Группа здоровья за 2016 год	Группа здоровья за 2017год
I	34	28	28	18	28
II	43	55	68	79	69
III	2	3	3	3	3

Индекс здоровья:

2013г. – 25,3 %

2014г. – 24,4% (Норма индекса здоровья – 15-40%)

2015г. - 35,3%

2016г. - 32 %

2017г. – 37 %

Динамика заболеваемости

	Списочный состав детей в ДОУ	Энтерит-колит	ОРВИ	Стрептодермия	Грипп	Пневмония	Ангин	Ринит	Другие	Не болеющие дети
	101		34				20			76
	86		14	1			10		79	21
	99		36	7			24		61	35
	100		3	1			7		164	32
	100		7				5		119	45

Год	Среднегодовая численность детей в ДОУ	Нарушение зрения	
		Количество детей	%
2013г.	84	2	2,3
2014г.	79	9	8,7
2015г.	80	5	1,6
2016г.	70	3	2,3
2017	60	3	

- У детей сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки;
- Укрепляется здоровье дошкольников, совершенствуется их физическое развитие;
- Педагоги и родители приобщают детей к ценностям здорового образа жизни, используя новые игровые технологии.

Вывод: Наряду с существующими положительными результатами отмечаются и недостаточные умения педагогов своевременно включать в образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии, направленные на оздоровление детей.

Обеспечение безопасности.

В детском саду разработан Паспорт безопасности, проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В ДОУ оформлены стенды «Противопожарная безопасность». В группах «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности», велась планомерная работа по обучению детей дошкольного возраста **правилам дорожного движения**.

Анализируя уровень выполнения годовых задач, данные мониторинга коллектив ДОУ пришел к следующим выводам:

Знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились в их творческом, интеллектуальном, речевом и физическом развитии.

Продолжалась работа по сохранению духовно - нравственного здоровья детей, приобщению их к нравственным и духовным ценностям. С этой целью проводились мероприятия, посвященные 73-летию Победы, празднованию Саалган, Пасхи и др.

Для формирования основ экологической культуры на территории детского сада имеются цветники, участки леса.

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и птицами на участке детского сада, простые и комплексные занятия, целевые прогулки, экскурсии, труд в природе, наблюдения, опытническая работа.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослых, совмещающая деятельность с игрой и творчеством.

Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умения наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от взаимодействия с живыми существами, воспитывает потребность в созидании, творчестве.

Развитие музыкальных способностей детей осуществлялись на музыкальных занятиях, досугах, праздниках, развлечениях.

Нерегламентированная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями родителей.

Педагогический коллектив учитывает аспекты и направления современного общества и учитывает тот фактор, что время требует не только формирование творческих способностей ребенка, которое должно быть начато еще в раннем детстве, но и развитие креативности, как залога его успешности в дальнейшем. Для того, чтобы ребенок состоялся нам необходимо учитывать не только наличие у него природных качеств, но и дать ему качественно достойное образование и создание соответствующей социальной среды.

Осуществляя образовательный процесс в соответствии с основными задачами детского сада, коллектив видит свою цель в осуществлении интегративных связей во всех видах

детской деятельности, развитии творческого самовыражении детей, формирование его успешности в обществе.

Была проведена соответствующая работа по взаимодействию со школой. Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования.

Проведено родительское собрание «Подготовка ребенка к школе» (обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального обучения в школе), оформлена тематическая выставка для родителей в группе «Готовность ребенка к школе».

Анализируя интеллектуальное развитие, необходимо, прежде всего, сказать о выпускниках детского сада.

12. Уровень развития интегративных качеств детей средней и старшей группы детского сада «Теремок»

Уровни	Средняя группа		Старшая группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	4	72	15	63
Средний	53	28	85	37
Низкий	43	0	0	0

Результаты обследования интегративных качеств старших дошкольников показали, что уровень развития на достаточном уровне, что позволяет выпускникам обучаться в различных школах города.

13. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами показал, что состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

В 2017 году детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Образовательную работу с детьми ведут 7 педагогов: 5 воспитателей, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Все имеют профессиональное образование.

ФИО	Должность	Образование	Общий стаж	Педагогический	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации

Доржиева Татьяна Нимаевна	Заведующая	Высшее, Бурятский государственный университет, 2006г.	29	15	СЗД	2015,2016, 2017
Храмова Татьяна Леонидовна	Старший воспитатель	Высшее, Иркутский государственный педагогический институт,1977г.	41	17	СЗД	2015 2016
Мунгалов Александр Александрович	Музыкальный руководитель	Высшее,Вост.Сиб.Госуд.институт культуры, 1983г.	46	35	В	2015 2016
Посохова Ольга Викторовна	Воспитатель	Высшее, Бурятский государственный университет,1996г.	32	26	В	2016, 2017
Мункуева Светлана Базаровна	Воспитатель	Среднее-специальное, Улан-Удэнское педагогическое училище №2, 1982г.	32	27	1	2016, 2017
Милентьева Светлана Владимировна	Воспитатель	Среднее-специальное, Улан-Удэнское педагогическое училище №2, 1992г.	24	23	1	2014 2015 2016
Тодорхоева Татьяна Викторовна	Воспитатель	Высшее, Бурятский государственный университет,2007г.	17	17	1	2014 2015
Тулбурова Маргарита Валерьевна	Воспитатель	Незаконченное высшее, 4 курс ФГ БОУ ВО Бурятский государственный университет	6	1 год		

14.Возрастной ценз педагогического состава: до 40 лет-2 чел., до 50 лет – 1 чел., до 55 – 1 чел., свыше 55 лет лет-3 чел.

15.Краткая характеристика педагогических кадров

По уровню образования:

всего 7 педагогов

С высшим образованием	Со средне-специальным образованием	Незаконченное высшее
<u>4</u> человека – 57;	<u>2</u> человек – 29%	1 – 14%

По стажу педагогической работы:

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
1-14%		2 педагога-29%	<u>4</u> педагога-57%

По квалификационным категориям:

Высшая категория	1 категория
2 педагога – 29%	<u>3</u> педагога – 43 %

Имеют награды и звания: - «Заслуженный работник культуры республики Бурятия» - 1

- «Отличник народного просвещения» -1

16. План проведения курсовой подготовки педагогических работников МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок»

на 2017 учебный год

	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
1. Доржиева Т.Н. – зав. д/с	+16	+ 36ч.		++24		+
2. Храмова Т.Л.			+ 48ч.	+ 24		+
3. Мункуева С.Б.				+ 24	+72	
4. Посохова О.В.				+ 24	+72	
5. Тодорхоева Т.В.		+ 32ч. + 36ч.	+ 8ч.			+
6. Милентьева С.В.		+ 36ч.	+ 36ч.	+36		+
7. Мунгалов А.А.			+ 36ч.	+ 24		
8. Тулбурова М.В.				ВУЗ	ВУЗ	ВУЗ

17. План проведения аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок»

	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
1. Доржиева Т.Н. – зав. д/с				+СЗД				
2. Храмова Т.Л.					сентябрь + СЗД			
3. Мункуева С.Б.	+ 1 кв. кат.					+1 кв. кат.		
4. Посохова О.В.	+ 1 кв. кат.					+Высш. кат.		
5. Тодорхоева Т.В.			+ 1 кв. кат.					+
6. Миленьева С.В.				+ 1 кв. кат.				
7. Мунгалов А.А.		+ Высш.					+	
8. Тулбурова С.В.					ВУЗ	ВУЗ	+	

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (район, город, ДОУ), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагоги дошкольного учреждения участвовали в фестивале педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт, инновации, перспективы»

1 место – Миленьева С.В.

Направление: «Создание социальной ситуации развития ребенка, развитие детской инициативы»;

2 место – Посохова О.В.

Направление: «Проектирование образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Вывод: Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в учебный процесс обучающие инновационные и здоровьесберегающие технологии, но проблематичными остаются вопросы:

-овладение педагогами информационно-компьютерными технологиями, их использование в образовательном процессе;

-недостаточное использование инновационной, проектно-исследовательской деятельности.

18.Наши достижения:

Педагоги дошкольного учреждения приняли активное участие в проведении районных семинаров на базе городских дошкольных учреждений № 1, № 6 по темам «Художественно-эстетическое развитие детей с использованием национального компонента в условиях развития ФГОС», «Поддержка детской инициативы и творческого потенциала детей дошкольного возраста».

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в учебный процесс обучающие инновационные и здоровьесберегающие технологии, но проблематичными остаются вопросы:

-овладение педагогами информационно-компьютерными технологиями, их использование в образовательном процессе;

-недостаточное использование инновационной, проектно-исследовательской деятельности.

Наши достижения

В районных конкурсах приняли активное участие воспитанники старшей группы. Воспитатели - Тодорхоева Т.В., Мункуева С.Б.

Районный конкурс «Краски осени» среди воспитанников дошкольных учреждений

3 место - Маршилова София

Приняли участие в «Литературном вечере – «Шихановские чтения»»

Получили сертификат участников – Намдаков Андрей

Родионова Лера

Районный конкурс «Рождественские чтения»:

2 место – Найданова Даша

Республиканская природоохранная акция «Сохраним леса Байкала»

2 место- воспитанники старшей группы в номинации «Самая идейная елка»

Районный конкурс рисунков ко Дню защитников Отечества:

1 место – Полонов Андрей – «Матрос спешит на помощь»

2 место – Соколов Владислав - «Праздничный салют морякам»

Районный конкурс исследовательских работ и проектов

1 место – Ганжурова Сэржэна проект - «Почему в позе дырочка»

3 место — Намдаков Андрей проект – «Сказочная пуговица»

3 место – Соколов Владислав проект – «Родная речка Селенга»

Успехи в ДОУ стали возможны в результате того, что:

- созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок – семья - детский сад);
- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства *и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие.*

19.Качество учебно-методического обеспечения

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ. За 2017г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

20.Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для

реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы .

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. На территории МБДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты; спальни.

- кабинет заведующей;
- методический кабинет

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения в ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, но имеются в недостаточном количестве.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

21.Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Организация связи – телефон .
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»

3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
4. Имеется пожарная декларация.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
7. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
8. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа

22.Цели и задачи, направления развития учреждения

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

23. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	101
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолога – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	101
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1\10,99%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4\66,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3\50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2\33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2\33,3%
1.8.2	Первая	3\50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1\16,7%

1.9.2	Свыше 30 лет	2\33,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3\50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6/101
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя - логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога – психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	2.0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельности воспитанников на прогулке	Да

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» Т.Н.Доржиева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Доржиева Татьяна Нимаевна

Действителен с 15.04.2021 по 15.04.2022