



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Теремок»

Доржиева
Г.Н. Доржиева
Приказ № 1433 от 15.04. 2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Теремок»
Г.Н. Доржиева
от _____ 2020г.

**ОТЧЕТ о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» за 2019 год**

1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок»

Юридический адрес: 671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Маскова, 2

Фактический адрес: 671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Маскова, 2

Телефон: 8(30142)91813

E-mail: kyahta.teremok@mail.ru.

Официальный сайт: <https://ds-teremok-kyahta.nubex.ru> .

Режим работы образовательной организации: 5 дней (понедельник-пятница) с 07.45 часов до 18.15 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В настоящее время функционирует 2 группы с общей численностью 70 воспитанников.

с 3 лет до 6 лет – 2 группы.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

Младшая группа- 28 детей;

Средняя группа – 42 ребенка.

Всего 70 детей.

Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с локальным актом учреждения «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» утвержденный приказом заведующего № 8§1 от 25.02.2019г.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

Лицензия на образовательную деятельность № 2044 от 16.01.2014года, выданная Министерством образования и науки Республики Бурятия, серия 03ЛО1 № 0000528.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, серия 03 №001533608 от 20.05.2001г.

Устав Учреждения утвержден Постановлением МО «Кяхтинский район- № 513 от 16.12.2015г.

Лицензия на медицинскую деятельность, выданная Министерством здравоохранения Республики Бурятия, серия ЛО-03 №- 0011445 от 26.01.2016года.

Зключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности №194 от 16.12.2013г.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения наряду с уставом регламентируется следующими локальными актами:

Положение о педагогическом совете

Положение об общем собрании

Положение о родительском собрании

Положение об оплате труда

Положение о стимулирующих выплатах работникам

Положение о правилах внутреннего трудового распорядка

Положение о рабочей программе

Положение о системе индивидуального развития детей (мониторинге)

Положение о собрании трудового коллектива

Положение о порядке подготовки и проведении самообследования

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и др.

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Между Учреждением (в лице заведующего) и родителями (законными представителями) всех воспитанников заключены договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования,

В структуру договора включены следующие разделы:

1. Предмет договора
2. Взаимодействие сторон
3. Размер, сроки и порядок оплаты за пребывание Воспитанника
4. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору, порядок разрешения споров
5. Основания изменения и расторжения договора
6. Заключительные положения
7. Реквизиты и подписи сторон.

Личные дела воспитанников содержат следующие документы:

1. Направления МКУ РУО в ДОУ
2. Заявление родителей о приеме в ДОУ
3. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» и родителями (законными представителями) воспитанника.
4. Копии документов (паспорт законного представителя, свидетельство о рождении ребёнка, справка о регистрации по месту жительства ребёнка и копии документов предоставленные на усмотрение родителей).

В ДОУ ведется журнал приема документов в ДОУ. Ведётся Книга движения воспитанников.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения.

Принято: на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от «01» сентября 2017 г.

Утверждено: заведующим МБДОУ «Детский сад» №1 «Теремок»

Приказ № 44 п.1 от 07.09.2017г.

Согласовано: Главой МО «Кяхтинский район» А.В.Буянтуевым от 07.01.2017г.

Согласовано: Председателем родительского комитета ОВ.Полоновой от 01.07.2017г.

Основная общеобразовательная программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Теремок».

Принято: на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Утверждено: заведующим, приказ № 38§2 от 30 августа 2019 г.

Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения

Принято: на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Утверждено: заведующим МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок»

Приказ №38 п.2 от «30» августа 2019г.

Расписание комплексного планирования организационных видов детской деятельности

Принято: на заседании Педагогического совета,

протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Утверждено: заведующим МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок»

Приказ №38 п.2 от «30» августа 2019г.

Номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения

Номенклатура дел определяет перечень необходимой для деятельности Учреждения документации и сроки ее хранения. В номенклатуру дел Учреждения включены следующие разделы:

- 01 – Документация по организации деятельности Учреждения,
- 02 – Документация по образовательному процессу
- 03 – кадры
- 04 – Документация по организации питания
- 05 – Финансово- хозяйственные документы
- 06 – Охрана труда

В Учреждении имеется в наличии Журнал учета

проверок должностными лицами органов государственного контроля.

В указанном журнале регистрируются итоги плановых и внеплановых проверок Учреждения контролирующими органами.

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения

В Учреждении имеется:

- Книга движения трудовых книжек работников.

- Личные дела работников и содержат следующие документы:

1. Личная карточка
2. Трудовой договор, дополнительные соглашения
3. Анкета
4. Справка об отсутствии судимости
5. Документ об образовании (копия)
6. Аттестационный лист (если есть)
7. Удостоверения, свидетельства курсов повышения квалификации (копии)
8. Заявление на обработку персональных данных
9. Заявление о приеме на работу
10. Выписка из приказа о приеме на работу
11. Автобиография

Книги приказов ДООУ:

Книга №1 приказы по основной деятельности ДООУ;

Книга №2 приказы по личному составу;

Книга №3 приказы по движению детей в ДООУ.

- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения, к трудовым договорам.

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора хранится у работодателя, другой – у работника. Данные о трудовых договорах фиксируются в книге учета трудовых договоров.

- Коллективный договор между администрацией и коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Теремок».

Принято: на общем собрании трудового коллектива

Протокол № 25 от 10.12. 2017г.

Зарегистрировано: в органе по труду МО «Кяхтинский район», регистрационный № 55 от 25.12.2017г.

Настоящий Коллективный договор является правовым актом, регулирующим социально-трудовые, экономические и профессиональные отношения, заключаемым работниками и работодателями в лице их представителей

- Правила внутреннего трудового распорядка

Трудовой распорядок в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад №1 «Теремок» определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

- Штатное расписание дошкольного образовательного Учреждения

Штатное расписание соответствует установленным требованиям и Уставу учреждения. На каждого работника по штатному расписанию утверждены должностные инструкции, определяющие задачи, основные права, обязанности и ответственность работника учреждения при осуществлении им трудовой деятельности согласно занимаемой должности. Должностная инструкция выдается на руки работнику, второй экземпляр подшивается в личное дело работника.

По состоянию на 01.09.2019 года в Учреждении имеются в наличии должностные инструкции всех работников и сотрудников.

- Журналы проведения инструктажа

Инструктажи по пожарной безопасности и охране труда проводятся два раза в год, а также с каждым поступающим на работу проводится по программе вводного инструктажа и первичного инструктажа на рабочем месте. Журналы проведения инструктажа по пожарной безопасности находятся у завхоза.

Вывод: Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения, информация о наличии правоустанавливающих документов, о документации дошкольного образовательного учреждения свидетельствуют о том, что организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, действующих нормативных правовых документов в сфере образования и регламентируются локальными актами учреждения, представленными в полном объеме.

2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий Доржиева Татьяна Нимаевна, образование высшее педагогическое, стаж работы – 32 года, в данной должности – 16 лет, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

Общее собрание

Педагогический Совет

Управляющий совет

Коллегиальные органы управления учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательной программы и рабочих программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников;

К компетенции общего собрания относятся:

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка работников, иных локальных нормативных актов образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

рассмотрение отчетов о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

заслушивание отчетов заведующего образовательным учреждением;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития учреждения;
 рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на
 рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления учреждения.
 В течение 2019 года было проведено 4 Педагогических совета и 3 Общих собраний
 работников, на которых решались текущие проблемы организации, организационные
 моменты,
 принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

Перечень структурных подразделений учреждения

Структурное подразделение учреждения	Состав структурного подразделения
Педагогический совет	Заведующий ДООУ, воспитатели, музыкальный руководитель.
Родительский комитет	Представители родительских комитетов всех возрастных групп Учреждения
Общее собрание трудового коллектива	Все работники Учреждения
Профсоюзный комитет	Члены профкома

Вывод: Имеющаяся в Учреждении структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также установленным целям, задачам и функциям Учреждения..

Система контроля со стороны руководства Учреждения:

Административный контроль – главный источник информации для диагностики состояния: образовательного и воспитательного процессов, условия безопасного труда и отдыха, выполнение санитарно-гигиенического режима, состояние материально- технической базы, наличие нормативной документации, регулирующей деятельность Учреждения, эффективная организация труда коллектива, организация медицинского обслуживания, основных результатов деятельности Учреждения.

Целями административного контроля являются:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- улучшение качества образования.

Основными задачами административного контроля являются:

- контроль исполнения законодательства РФ, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования; -
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;-
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;-
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;

- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- анализ соответствия Учреждения требованиям СанПиН;
- анализ условий ОТ и ТБ.

Административный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Административный контроль в Учреждении представлен следующими видами контроля:

- тематический - проводится с целью выявления уровня работы Учреждения по задачам годового планирования;
- оперативный – направляет на выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных сотрудников на определенном этапе в какой-то момент;
- итоговый – изучение результатов работы Учреждения.

Вывод: система контроля со стороны руководства Учреждения является эффективной и понятной всем участникам образовательного процесса.

Система взаимодействия с организациями-партнерами

Развитие ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и социумом.

МБДОУ «Детский сад «Теремок» взаимодействует с различными организациями города. Видны некоторые положительные тенденции этого сотрудничества. Возможности познавательных, культурных, физкультурных центров дошкольное учреждение широко использует в организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Муниципальное Казённое учреждение. Районное управление образования	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ, консультирование, обобщение педагогического опыта работы, организация и проведение семинаров, методических объединений.
Кяхтинский краеведческий музей им. академика В.А.Обручева	Экскурсии. Участие в конкурсах и викторинах.
Детская библиотека	Консультации по новинкам детской и педагогической литературы, выставки книг, тематические праздники.
Поликлиника	Профилактические осмотры детей специалистами.
ГИБДД	Встречи детей с инспектором ГИБДД, совместные развлечения, беседы на темы безопасности на дорогах, конкурс рисунков.
ДШИ	Посещение занятий по хореографии, изобразительной деятельности.
Пожарная часть	Встречи детей с сотрудниками МЧС, совместные практические учения, беседы с детьми, конкурс рисунков, оформление выставок.
МБОУ СОШ №3, г.Кяхта	Экскурсии в школу, посещение учителями родительских собраний, занятий в детском саду.
КМУ г. Кяхта	Лекции о здоровом образе жизни.
Городской центр культуры и досуга	Совместная концертная программа.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении Учреждения

Администрация Учреждения, все педагоги владеют компьютером. Делопроизводство организовано на базе использования программ Microsoft Word, Microsoft Excel. Табличный процессор Excel позволяет легко проводить обработку данных, быстро выполнять сложные подсчеты и наглядно представлять их в виде таблиц.

Учреждение имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение важной информации на сайте Учреждения позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников.

Вывод: Указанные используемые информационно-коммуникативные технологии в управлении Учреждением являются недостаточными в свете современных требований и требуют расширения их объема.

Организация взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

Педагогическое образование родителей воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, анкеты, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОО).

Взаимодействие педагогов с ними строится на основе учета интересов и запросов семьи, учета их социального статуса, образования, материального благополучия. В дошкольном учреждении продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОО. Найдены новые формы взаимодействия ДОО и семьи, основанные на интеграции, сотрудничестве и доверительности: вовлечение родителей непосредственно во все направления жизнедеятельности ДОО; просвещение в ходе встреч на собраниях; участие в творческих мастерских.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОО, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Чем мы занимались» (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, изготовлением поделок из природного материала).

Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в данной форме, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

По мнению родителей, дети посещают ДОО

С удовольствием – 94%

Стиль общения педагогов с детьми

Устраивает полностью – 96%

Дети получают интересные знания и навыки культурного поведения – 94%.

Вывод: Об эффективности взаимодействия с родителями можно судить по таким признакам как положительная оценка деятельности дошкольного учреждения и педагогов родителями, их готовность и желание помогать ДОО, высокая степень информированности о состоянии дел в нашем дошкольном учреждении среди родителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Теремок» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста. Целью Программы является развитие творческих способностей, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном учреждении реализуется в полном объеме.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Сегодня, в связи с введением профессионального стандарта педагога усилены требования к содержанию, уровню и качеству воспитательно – образовательной работы. Осуществляется переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам к образовательной программе ДОУ, с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности.

Для реализации поставленных на год задач использовались парциальные программы:

-«Аппликация из пластилина»-Шкицкой И.О.;

-«Театр для детей»-Генова Г.И.

-«Кукляндия»- Родиной М.И.

Содержание программ, методических рекомендаций обеспечило широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания. Методы и приемы обучения, поиск нестандартных решений способствовал развитию воображений и творческих способностей детей, ведь приоритетное направление работы ДОУ - «Продолжать создавать оптимальные условия для всестороннего и целостного развития детей на каждом этапе дошкольного детства с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей, способностей и интересов».

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских мероприятиях, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс. Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

Выполняется одна из годовых задач – «Повышение компетентности педагогических кадров. Внедрение профессионального стандарта педагога в практику работы дошкольного учреждения».

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер. Формируются творческие способности детей через введение новых форм работы, направленных на выявление и

поддержку детской инициативы – это выполнение еще одной задачи дошкольного учреждения.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Педагог раскрывает дошкольнику ценности окружающего мира; дает понятие о культуре, быте, традициях русского и бурятского народов, воспитывает чувство национального самосознания, миролюбия, толерантности, умения жить в сотрудничестве и согласии с другими людьми.

Продолжается работа по приобщению детей к культурно-историческим ценностям, формированию элементарных представлений об истории Отечества. Реализация принципа приобщения детей к традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, в продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности.

Активно выполняется задача по укреплению здоровья детей, внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий, привлечению родителей к активному участию в физкультурно-оздоровительном процессе дошкольного учреждения

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Рабочие программы разработаны по возрастным группам.

Рабочая программа по развитию детей младшего возраста разработана в соответствии содержанием образовательного процесса основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшего возраста и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Принципы и подходы к формированию Программы, содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка младшего дошкольного возраста и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа включает минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников, выражающийся в конкретных качественных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство на основе взаимодействия с родителями и социумом Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования. Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является диагностика. Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп в процессе наблюдения за детьми, при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности, анализе продуктов детской деятельности

Уровень освоения воспитанниками образовательных программ зафиксирован в таблице

Направления развития	Уровень развития	В начале года %	В конце года %
Социально-коммуникативное	Высокий	21	75
	Средний	49	24
	Низкий	30	1
Познавательное	Высокий	20	74
	Средний	58	20
	Низкий	22	6
Речевое	Высокий	10	70
	Средний	49	24
	Низкий	41	6
Художественно-эстетическое	Высокий	18	67
	Средний	42	31
	Низкий	40	2

Обобщая данные мониторинга усвоения различных отделов программы, можно заключить, что результаты вполне удовлетворительные, поскольку подавляющее большинство воспитанников ДОУ овладели программой на высоком и среднем уровне. Особенно высокие результаты показывают разделы социально-коммуникативной, познавательной направленности. И это на протяжении нескольких лет, так как воспитатели имеют высокие профессиональные знания и умения, творчески применяют их на практике, используя не только традиционные методы и приёмы для развития детей дошкольного возраста, но и соблюдают основные требования к организации предметно-развивающей среды в группах с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Педагоги понимают, что игровые интересы детей младшей и средней групп преобладают над всеми другими и при правильной педагогической работе занимают ведущее место в организации жизни детей в детском саду. Воспитатели дали детям возможность заниматься играми, которые их увлекают – это строительные, настольные, ролевые. Эти игры выявляют потребность детей в общении друг с другом, в желании, что-то делать сообща, вместе. Особенно это можно проследить по результатам мониторинга образовательного процесса в младшей группе.

Неплохие результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие» по сравнительному анализу с прошлым годом.

Год	Уровень развития	В начале года %	В конце года %
2018	Высокий	27	74
	Средний	59	23
	Низкий	14	3
2019	Высокий	10	70
	Средний	49	24
	Низкий	41	6

По прежнему методика развития речи детей дошкольного возраста одна из самых основных, она раскрывает содержание и организацию работы по развитию речи в дошкольном учреждении, методы и приёмы работы с детьми. В этом учебном году проведён педагогический совет на тему «Художественно- речевое развитие дошкольников» - использование в образовательной деятельности алгоритмов по русским народным сказкам, как средство развития монологической речи детей дошкольного возраста. Ежегодно, вопрос на контроле администрации ДООУ, так как многие дети 3х-летнего возраста, посещающие младшую группу «разговорились» только в конце года.

Вот результаты мониторинга образовательного процесса по развитию речи в младшей и средней группах детского сада

Младшая группа

Уровень развития	В начале года %	В конце года %
Высокий	0	79
Средний	57	20
Низкий	43	1

Средняя группа

Уровень развития	В начале года %	В конце года %
Высокий	20	61
Средний	41	27
Низкий	39	12

И только 27% детей 4-5 лет смогли перейти с низкого уровня по развитию речи на средний. Анализ показывает, что показатели этого учебного года по «Художественно - эстетическому развитию» равны показателям прошлого года

Уровень развития	2018г.	2019г.
Высокий	67	67
Средний	26	31
Низкий	7	2

Проблема в очень низком уровне детей 3х-летнего возраста овладению навыками рисования, лепки, аппликации. Первые впечатления и навыки по художественной деятельности дети получают в детском саду. Даже в музыкальной деятельности 64% малышей показали низкий уровень освоения образовательного процесса в начале года.

Обобщая данные мониторинга усвоения различных отделов программы, можно заключить, что результаты удовлетворительные. Большинство воспитанников овладели программой на высоком и среднем уровне.

Уровень развития интегративных качеств детей младшей и средней группы детского сада «Теремок»

Уровни	Младшая группа		Средняя группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0	77	38	73
Средний	71	23	44	24
Низкий	29	-	18	3

Анализ результатов обследования интерактивных качеств дошкольного возраста младшей и средней групп показывают достаточный уровень развития. Наши дети любознательны, эмоционально-отзывчивы, физически развитые. Они соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения и владеют способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками согласно возрасту. К сожалению 3% детей средней группы владеют низким уровнем освоения предпосылками учебной деятельности (возраст этих детей мал для посещения дошкольных групп), они отстают в средней группе на 2020 учебный год.

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Приоритет физкультурно-оздоровительного направления работы МБДОУ определяется неблагоприятными тенденциями увеличения числа болеющих детей и необходимостью поиска эффективных путей их оздоровления, создания оптимальных условий для гармоничного развития и формирования здоровья каждого ребенка.

Данные мониторинга физического развития.

Уровень развития	В начале года %	В конце года %
Высокий	17	77
Средний	59	23
Низкий	24	0

Исходя из системы мониторинга по физическому развитию детей 100% детей усвоили программу на «хорошо» и «отлично», 24% дошкольников в течение учебного года преодолели низкий уровень развития по дошкольному учреждению.

В течение прошедшего года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме.

Большое внимание коллектив детского сада уделяет созданию условий для полноценного физического развития воспитанников, педагоги используют здоровьесберегающие технологии при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного

(статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности,
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
- организация профилактической работы с детьми: (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна); гимнастика пробуждения;
- организация контроля за проведением ООД по физической культуре, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.
- У детей сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки;
- Укрепляется здоровье дошкольников, совершенствуется их физическое развитие;
- Педагоги и родители приобщают детей к ценностям здорового образа жизни, используя новые игровые технологии.

В районных, республиканских, международных конкурсах приняли активное участие воспитанники средней группы. Воспитатели - Посохова О.В., Филиппова Н.С.

Корабль знаний – Российский образовательный портал за участие в Международном конкурсе «Яркие краски осени» в номинации «Декоративно – прикладное творчество»

Гыгмытова Янжина - Диплом за 1 место;

Районный конкурс стихов и песен среди воспитанников детских садов, посвященных «Дню матери» в номинации «Художественное слово»

Пойманов Кирилл – 3 место;

III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»

Ванчиков Самбу – Грамота за 2 место;

Гатаулина Валерия – Грамота за 2 место;

Районный конкурс «Рождественские детские чтения

Байбородина Мария – Грамота за 1 место;

Ахмадышина Амелия - Грамота за 1 место;

Призеры фестиваля Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» в конкурсе детских рисунков и поделок «Зима – подружка, морозная красавица!».

Коротков Роман – Диплом I степени, победитель фестиваля;

Кожемякина Анжелина – Диплом I степени, победитель фестиваля;

Шаронова Дарья – Диплом I степени, победитель фестиваля;

Хохлов Макар – Диплом I степени, победитель фестиваля;

Полонова Юлия – Диплом I степени, победитель фестиваля;

Очиров Ардан – Диплом I степени, победитель фестиваля;

Осеев Ярослав – Диплом I степени, победитель фестиваля;

Кулакова Милана – Диплом I степени, победитель фестиваля;

Ванчиков Самбу – Диплом I степени, победитель фестиваля;

Гатаулин Камиль - Диплом I степени, победитель фестиваля;

Меньшенина Полина – Диплом II степени;

Калугина Елизавета – Диплом II степени;

Казаков Артем – Диплом II степени;

Фадеев Иван – Диплом II степени;

Байбородина Мария – Диплом III степени;

Ахмадышина Амелия - Диплом III степени.

Региональный этап детского Всероссийского конкурса рисунка «Спорт глазами детей».

Сертификаты участников:

Кожемякина Анжелика
 Меньшенина Полина
 Чеканова Виктория
 Районный фестиваль, посвященный празднику «Сагаалган – праздник Мира и Добра»
 Талайбекова Сумайа – Диплом I степени в номинации «Дефиле национального костюма»
 Городской спортивный праздник «Веселые старты» среди воспитанников ДООУ
 Дипломы участников:
 Кожемякина Анжелика
 Федюнин Данила
 Неволина Полина
 Бадмацыренов Борис

4. Оценка организации образовательного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2019 году составило 70 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Функционируют 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности.

Состав воспитанников	В 2019 году функционировало 2 группы общеразвивающей направленности, которые посещали 70 детей, из них 34 девочки, 36 мальчиков.
Наличие и комплектование групп	2 группы: Младшая группа (3-4 года) -28 детей Средняя группа (4-5 лет) – 42 ребенка
Социальный состав семей воспитанников	Полная семья – 79% Неполная семья – 21% Многодетная семья – 25% Малообеспеченная семья – 44%

В течение года по мере необходимости осуществляется движение контингента воспитанников (выбытие детей, зачисление вновь прибывших).

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с основной образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педсовете. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами ДООУ, принятыми на педагогическом совете, утверждённые приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует образовательному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами показал, что состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. В

детском саду созданы условия для ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Обеспеченность педагогическими кадрами

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Образовательную работу с детьми ведут 5 педагогов: 3 воспитателя, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Все имеют профессиональное образование.

ФИО	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
Доржиева Т.Н.	Заведующая	17.10.1970	Высшее	СЗД
Храмова Т.Л.	Старший воспитатель	01.05.1955г	Высшее	СЗД
Мунгалов А.А.	Музыкальный руководитель	05.06.1952г	Высшее	В
Посохова О.В.	Воспитатель	28.12.1964г	Высшее	В
Милентьева С.В.	Воспитатель	19.02.1973г	Среднее-специальное	1
Филиппова Н.С.	Воспитатель	23.03.1990г	Среднее-специальное	Нет

Возрастной ценз педагогического состава:

до 50 лет – 2 чел., до 55 – 1 чел., свыше 55 лет – 2 чел.

- Краткая характеристика педагогических кадров:

По уровню образования:

всего 5 педагогов

С высшим образованием	Со средне-специальным образованием
<u>3</u> педагога- 60 %	<u>2</u> педагога –40 %

По стажу работы:

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25	25 и выше
<u>1</u> педагог -20%		<u>1</u> педагог – 20%		<u>3</u> педагога – 60%

По квалификационным категориям:

Высшая категория	1 категория
<u>2</u> педагога – 40 %	<u>1</u> педагог – 20 %

Имеют награды и звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1- 20 %.
- «Заслуженный работник культуры РФ» - 1 – 20%.

С сентября 2019 года принята на работу воспитателем Филиппова Н.С., квалификация по диплому – товаровед. Со 2 сентября по 29 ноября 2019 года прошла профессиональную подготовку на отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по программе «Педагогическое образование»: воспитатель детей дошкольного возраста. Получила диплом, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Так как введение Профстандарта педагога опережает изменение системы профессиональной подготовки педагогов и процедуры аттестации педагогических кадров, предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам по осмыслению и доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта.

На основе мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования – результатов внутрисадовского контроля (анализа непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий с детьми, данных диагностики уровня достижения целевых ориентиров воспитанников) анализируем соответствие воспитателя требованиям Профстандарта педагога и предлагаем варианты решения проблем с точки зрения администрации детского сада.

Так в дошкольном учреждении решен вопрос наставничества, составлен план работы с молодым педагогом, определены возможности затруднений воспитателей на уровне детского сада: на заседаниях методических объединений, мастер-классах, педсоветах, открытых просмотрах и других воспитательных мероприятиях.

Помимо основных путей планируем широкое использование методов и технологий развития профессиональных компетенций: имитационно-игровых технологий, коммуникативно-диалоговых, проблемно-поисковых, арттехнологий; участие педработников в вебинарах, районных, региональных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах.

В план повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения – воспитателей, музыкального руководителя включены курсы по содержанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

План проведения курсовой подготовки педагогических работников
МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок»

	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г	2021г.
1.Доржиева Т.Н. – зав. д/с	+ 36ч. +16ч.		+24ч. +16ч.	+			+	+
2. Храмова Т.Л.		+ 48ч.	+ 24ч.			+	+	+
3.Посохова О.В.			+ 24ч.	+72				+
4.Филиппова Н.С.						+	+	+
5.Милентьева С.В.	+ 36ч.	+ 36ч.	+36ч.			+	+	
6.Мунгалов А.А.		+ 36ч.	+ 24ч.		+		+	+

План проведения аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок».

	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г	2020г	2021г.	2022г
1.Доржиева Т.Н. – зав. д/с	+СЗД					+		
2. Храмова Т.Л.		+ СЗД					+	
3.Посохова О.В.			+Высш.кат.					+
4.Филиппова Н.С.								+
5.Милентьева С.В.	+1 кв. кат.					+		
6.Мунгалов А.А.				+Высш.к.				

В настоящее время все педагоги приняли участие во Всероссийском вебинаре «Детская универсальная STEAM – лаборатория: «Инновационные перспективы реализации ФГОС», прослушали лекционный материал программы повышения квалификации при поддержке Минобрнауки России «Основы обеспечения информационной безопасности детей» ООО «Центра инновационного образования и воспитания» при экспертном Совете по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества. Милентьева С.В. и молодой специалист Филиппова Н.С. получили сертификат повышения квалификации ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО за прослушивание курса вебинаров «Реализация образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие»; «Реализация программ инклюзивного образования»; «Компетентное родительство»; «Управление ДОУ – современное требование».

В связи с введением профессиональных стандартов, выполнением ФРОС дошкольного образования, от педагогов-воспитателей требуется постоянное совершенствование знаний. Самообразование становится решающим фактором в развитии личности педагога на профессиональном пути.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (район, город, ДОУ), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба, они зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив.

Посохова О.В. – Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки – сценарий праздника «Медвежья семейка»;

Посохова О.В. – Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» сценария праздника «День дошкольного работника»;

Филиппова Н.С. – Диплом победителя 2 степени в международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации «Творческая работа педагога» - «Осень на окошке»;

Филиппова Н.С. – Диплом победителя 2 степени в международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации «Рисунок» - «Осенняя сказка»;

Доржиева Т.Н. – Сертификат Международной Академии образования «СМАРТ» за публикацию авторской работы «Сценарий праздника к 75-летию юбилею детского сада «Детский сад «Теремок» – дом счастливого детства»;

Доржиева Т.Н. – сертификат участника семинара «Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт «Педагог»: векторы развития»;

Милентьева С.В. – Благодарность Главы администрации МО «Кяхтинский район» за большую плодотворную работу в профилактике природных пожаров на территории Кяхтинского района;

Посохова О.В. – Диплом 3 степени районного фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»;

Милентьева С.В., Филиппова Н.С. - Благодарственное письмо Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» за организацию участия и подготовку воспитанников во Всероссийском фестивале детских рисунков и поделок «Зима – подружка, морозная красавица!»

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2019 году значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы как с педагогами, так и с детьми.
- Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ.
- Используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеofilьмов.
- В детском саду создан официальный сайт, который постоянно обновляется и пополняется.
- Для оформления итогов мониторинга используют компьютерную обработку данных, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты.

Информационно-образовательные ресурсы: в МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- 1 компьютер
- 1 ноутбук
- 1 проектор
- 1 экран
- 1 МФУ
- 1 музыкальный центр
- 2 ж/к цветных телевизора

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд

представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ. Пути пополнения научно-методической литературы - приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных средств.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, но необходимо постоянное обновление и пополнение.

7. Оценка качества материально-технической базы учреждения

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата в пространстве взаимодействия детей, педагогов и родителей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Создана материально-техническая база, которая обеспечивает достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка. При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции и хозяйственная зона. В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды); групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная (совмещенная с умывальной). В помещении дошкольной организации есть сопутствующие помещения медицинского назначения, пищеблок и служебно-бытовые помещения для персонала.

Здание дошкольного учреждения нетиповое 1917года постройки. Земельный участок: Площадь земельного участка 2943кв.м. Централизованное водоснабжение, канализация, отопление. Приведены в соответствие средства пожарной защиты.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

№ Наименование

№	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	90
2	Твердый инвентарь	50
3	Мягкий инвентарь	40
4	Состояние здания	70
5	Состояние участка	70
6	Состояние внутреннего помещения	90

Вывод: Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 70%. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного ремонта и Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и техники безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

8. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ». Сотрудники дошкольного образовательного учреждения регулярно проходят периодические медицинские осмотры.

Распределение детей по группе здоровья

Группа здоровья	Группа Здоровья за 2015 г.	Группа здоровья за 2016 г.	Группа здоровья за 2017год	Группа здоровья за 2018год	Группа здоровья за 2019год
I	28	18	28	19	17
II	68	79	69	50	53
III	3	3	3	1	-

Индекс здоровья:

2015г .- 35,3%

2016г. - 32 %

2017г. – 37 %

2018 г. – 20%

2019г.- 30%

(Норма индекса здоровья – 15-40%)

Динамика заболеваемости

Год	Списочный состав детей в ДОУ	Энтерит - колит	ОРВИ	Стрептодермия	Грипп	Пневмония	Ангина	Ринит	Другие	Не болеющие дети
2015г	99		36	7			24		61	35
2016г	100		3	1			7		164	32
2017г	100		7				5		119	45
2018г	70					1	10		80	38
2019г	70						9		79	30

Год	Среднегодовая численность детей в ДОУ	Нарушение зрения	
		Количество Детей	%
2015г.	80	5	1,6
2016г.	70	3	2,3
2017	60	3	5%
2018	60	2	3,3%
2019	68	3	2,2%

Имеющиеся данные не противоречат статистическим данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей дошкольного возраста. Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей. Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются неустойчивыми социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, частыми пропусками детей дошкольного учреждения по необъяснимым причинам.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

9. Оценка качества организации питания

МБДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду. Питание в детском саду организовано 4-х разовое: завтрак, второй завтрак (фрукты сок), обед, полдник. Для организации питания были заключены договора с ООО «Продукты от Титана», ИП Чекусова М., ООО «БУЯН». Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Для контроля за качеством приобретаемых продуктов питания ДОУ работает успешно в системе

«Меркурий» (оформление ВСД).

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДООУ и согласовано с территориальным отделом Роспотребнадзора. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, хранением проб 72 часа. Ежедневно вывешивается меню на стенде для родителей в группах. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МБДОУ осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей, организация прогулок. Утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна», «Проведение занятий и режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- сравнительный контроль: «Выявление уровня эффективности развития связной речи в средней группе»;
- итоговый контроль: «Готовность детей к обучению в школе»;
- оперативный контроль: «Готовность ДООУ к новому учебному году. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ», «Формирование гигиенических навыков», «Качество организации коррекционно-развивающего процесса».
- тематический контроль: «Речевое развитие дошкольников в условиях ДООУ».

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В течении учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления платных услуг;
- выявления удовлетворенности родителей качеством питания - изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д..

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самообследования и самоанализа.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию за 2019 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	70
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	70
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолога – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	человек	70
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/процент	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/процент	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	дней	9

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/процент	5/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/процент	3/60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/процент	2/40
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/процент	2/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/процент	2/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/процент	3/60
1.8.1	Высшая	человек	2
1.8.2	Первая	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/процент	
1.9.1	До 5 лет	человек/процент	1/20
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/процент	1/20
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/процент	1/20
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/процент	3/60
1.12	Численность/удельный вес	человек/процент	6/100

	численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек/процент	5/83
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя – логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога – психолога	да/нет	нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельности воспитанников на прогулке	да/нет	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Доржиева Татьяна Нимаевна

Действителен с 15.04.2021 по 15.04.2022