

Утверждаю
и.о. заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Теремок»



В.П. Устьянцева
В.П. Устьянцева
Приказ № 16 от 15.04.2021г.

**ОТЧЕТ о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» за 2020-2021уч. год**

1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок»

Юридический адрес: 671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Маскова, 2

Фактический адрес: 671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Маскова, 2

Телефон: 8(30142)91813

E-mail: kyahhta.teremok@mail.ru.

Официальный сайт: <https://teremok-kyakhta.tvoysadik.ru> .

Режим работы образовательной организации: 5 дней (понедельник-пятница) с 07.45 часов до 18.15 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В настоящее время функционирует 2 группы с общей численностью 70 воспитанников.

с 3 лет до 6 лет – 2 группы.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

Младшая группа- 28 детей;

Средняя группа – 42 ребенка.

Всего 70 детей.

Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с локальным актом учреждения «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» утвержденный приказом заведующего № 8§1 от 25.02.2019г.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

Лицензия на образовательную деятельность № 2044 от 16.01.2014года, выданная Министерством образования и науки Республики Бурятия, серия 03ЛО1 № 0000528.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, серия 03 №001533608 от 20.05.2001г.

Устав Учреждения утвержден Постановлением МО «Кяхтинский район- № 513 от 16.12.2015г.

Лицензия на медицинскую деятельность, выданная Министерством здравоохранения Республики Бурятия, серия ЛО-03 №- 0011445 от 26.01.2016года.

Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности №194 от 16.12.2013г.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения наряду с уставом регламентируется следующими локальными актами:

Положение о педагогическом совете

Положение об общем собрании

Положение о родительском собрании

Положение об оплате труда

Положение о стимулирующих выплатах работникам

Положение о правилах внутреннего трудового распорядка

Положение о рабочей программе

Положение о системе индивидуального развития детей (мониторинге)

Положение о собрании трудового коллектива

Положение о порядке подготовки и проведении самообследования

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и др.

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

1. Конституция РФ

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального го-

сударственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Между Учреждением (в лице заведующего) и родителями (законными представителями) всех воспитанников заключены договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования,

В структуру договора включены следующие разделы:

1. Предмет договора
2. Взаимодействие сторон
3. Размер, сроки и порядок оплаты за пребывание Воспитанника
4. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору, порядок разрешения споров
5. Основания изменения и расторжения договора
6. Заключительные положения
7. Реквизиты и подписи сторон.

Личные дела воспитанников содержат следующие документы:

1. Направления МКУ РУО в ДОУ
2. Заявление родителей о приеме в ДОУ
3. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» и родителями (законными представителями) воспитанника.
4. Копии документов (паспорт законного представителя, свидетельство о рождении ребёнка, справка о регистрации по месту жительства ребёнка и копии документов предоставленные на усмотрение родителей).

В ДОУ ведётся журнал приема документов в ДОУ. Ведётся Книга движения воспитанников.

Основная общеобразовательная программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Теремок».

Принято: на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Утверждено: заведующим, приказ № 39§2 от 28 августа 2020 г.

Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения

Принято: на заседании Педагогического совета,

протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Утверждено: заведующим МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок»

Приказ №39 п.2 от «28» августа 2020г.

Расписание комплексного планирования организационных видов детской деятельности

Принято: на заседании Педагогического совета,

протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Утверждено: заведующим МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок»

Приказ №39 п.2 от «28» августа 2020г.

Номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения

Номенклатура дел определяет перечень необходимой для деятельности

Учреждения документации и сроки ее хранения. В номенклатуру дел Учреждения включены следующие разделы:

01 – Документация по организации деятельности Учреждения,

02 – Документация по образовательному процессу

03 – Кадры

04 – Документация по организации питания

05 – Финансово- хозяйственные документы

06 – Охрана труда

В Учреждении имеется в наличии Журнал учета

проверок должностными лицами органов государственного контроля.

В указанном журнале регистрируются итоги плановых и внеплановых проверок

Учреждения контролирующими органами.

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения

В Учреждении имеется:

- Книга движения трудовых книжек работников.

- Личные дела работников и содержат следующие документы:

1. Личная карточка

2. Трудовой договор, дополнительные соглашения

3. Анкета

4. Справка об отсутствии судимости

5. Документ об образовании (копия)

6. Аттестационный лист (если есть)

7. Удостоверения, свидетельства курсов повышения квалификации (копии)

8. Заявление на обработку персональных данных

9. Заявление о приеме на работу

10. Выписка из приказа о приеме на работу

11. Автобиография

Книги приказов ДОУ:

Книга №1 приказы по основной деятельности ДОУ;

Книга №2 приказы по личному составу;

Книга №3 приказы по движению детей в ДОУ.

- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения, к трудовым договорам. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора хранится у работодателя, другой – у работника. Данные о трудовых договорах фиксируются в книге учета трудовых договоров.

- Коллективный договор между администрацией и коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Теремок».

Принято: на общем собрании трудового коллектива

Протокол № 40 от 23.12. 2020г.

Зарегистрировано: в органе по труду МО «Кяхтинский район», регистрационный № 45 от 24.12.2020г.

Настоящий Коллективный договор является правовым актом, регулирующим социально-трудовые, экономические и профессиональные отношения, заключаемым работниками и работодателями в лице их представителей

- Правила внутреннего трудового распорядка

Трудовой распорядок в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад №1 «Теремок» определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

- Штатное расписание дошкольного образовательного Учреждения

Штатное расписание соответствует установленным требованиям и Уставу учреждения. На каждого работника по штатному расписанию утверждены должностные инструкции, определяющие задачи, основные права, обязанности и ответственность работника учреждения при осуществлении им трудовой деятельности согласно занимаемой должности. Должностная инструкция выдается на руки работнику, второй экземпляр подшивается в

личное дело работника.

По

состоянию на 01.09.2020 года в Учреждении имеются в наличии должностные инструкции всех работников и сотрудников.

- Журналы проведения инструктажа

Инструктажи по пожарной безопасности и охране труда проводятся два раза в год, а также с каждым поступающим на работу проводится по программе вводного инструктажа и первичного инструктажа на рабочем месте. Журналы проведения инструктажа по пожарной безопасности находятся у завхоза.

Вывод: Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения, информация о наличии правоустанавливающих документов, о документации дошкольного образовательного учреждения свидетельствуют о том, что организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, действующих нормативных правовых документов в сфере образования и регламентируются локальными актами учреждения, представленными в полном объеме.

2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий Доржиева Татьяна Нимаевна, образование высшее педагогическое, стаж работы – 33 года, в данной должности – 17 лет, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

Общее собрание

Педагогический Совет

Управляющий совет

Коллегиальные органы управления учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

разработка и принятие образовательной программы и рабочих программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с

настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников.

К компетенции общего собрания относятся:

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка работников, иных локальных нормативных актов образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава учреждения,

проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

рассмотрение отчетов о поступлении и расходовании финансовых и

материальных средств учреждения, а также отчета о результатах

самообследования;

заслушивание отчетов заведующего образовательным учреждением;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития учреждения;

рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на

рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления учреждения.

В течение 2020 года было проведено 4 Педагогических совета и 3 Общих собраний

работников, на которых решались текущие проблемы организации, организационные моменты,

принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

Перечень структурных подразделений учреждения

Структурное подразделение учреждения	Состав структурного подразделения
Педагогический совет	Заведующий ДОУ, воспитатели, музыкальный руководитель.
Родительский комитет	Представители родительских комитетов всех возрастных групп Учреждения
Общее собрание трудового коллектива	Все работники Учреждения
Профсоюзный комитет	Члены профкома

Вывод: Имеющаяся в Учреждении структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также установленным целям, задачам и функциям Учреждения..

Система контроля со стороны руководства Учреждения:

Административный контроль – главный источник информации для диагностики состояния: образовательного и воспитательного процессов, условия безопасного труда и отдыха, выполнение санитарно-гигиенического режима, состояние материально- технической базы, наличие нормативной документации, регулирующей деятельность Учреждения, эффективная организация труда коллектива, организация медицинского обслуживания, основных результатов деятельности Учреждения.

Целями административного контроля являются:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- улучшение качества образования.

Основными задачами административного контроля являются:

- контроль исполнения законодательства РФ, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования; -
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;-
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;-
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- анализ соответствия Учреждения требованиям СанПиН;
- анализ условий ОТ и ТБ.

Административный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Административный контроль в Учреждении представлен следующими видами контроля:

- тематический - проводится с целью выявления уровня работы Учреждения по задачам годового планирования;
- оперативный – направляет на выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных сотрудников на определенном этапе в какой-то момент;
- итоговый – изучение результатов работы Учреждения.

Вывод: система контроля со стороны руководства Учреждения является эффективной и понятной всем участникам образовательного процесса.

Система взаимодействия с организациями-партнерами

Развитие ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и социумом.

МБДОУ «Детский сад «Теремок» взаимодействует с различными организациями города. Видны некоторые положительные тенденции этого сотрудничества. Возможности познавательных, культурных, физкультурных центров дошкольное учреждение широко использует в организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Муниципальное Казённое учреждение. Районное управление образования	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ, консультирование, обобщение педагогического опыта работы, организация и проведение семинаров, методических объединений.
Кяхтинский краеведческий музей им. академика В.А.Обручева	Экскурсии. Участие в конкурсах и викторинах.
Детская библиотека	Консультации по новинкам детской и педагогической литературы, выставки книг, тематические праздники.
Поликлиника	Профилактические осмотры детей специалистами.
ГИБДД	Встречи детей с инспектором ГИБДД, совместные развлечения, беседы на темы безопасности на дорогах, конкурс рисунков.
ДШИ	Посещение занятий по хореографии, изобразительной деятельности.
Пожарная часть	Встречи детей с сотрудниками МЧС, совместные практические учения, беседы с детьми, конкурс рисунков, оформление выставок.
МБОУ СОШ №3, г.Кяхта	Экскурсии в школу, посещение учителями родительских собраний, занятий в детском саду.

КМУ г. Кяхта	Лекции о здоровом образе жизни.
Городской центр культуры и досуга	Совместная концертная программа.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении Учреждения

Администрация Учреждения, все педагоги владеют компьютером. Делопроизводство организовано на базе использования программ MicrosoftWord, MicrosoftExcel. Табличный процессор Excel позволяет легко проводить обработку данных, быстро выполнять сложные подсчёты и наглядно представлять их в виде таблиц.

Учреждение имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение важной информации на сайте Учреждения позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников.

Вывод: Указанные используемые информационно-коммуникативные технологии в управлении Учреждением являются недостаточными в свете современных требований и требуют расширения их объема.

Организация взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

Одна из основных задач сотрудничества педагога с родителями – установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей. В сложном процессе сотрудничества педагогу важно стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания. Родители хотят видеть в педагоге отзывчивого, знающего собеседника, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Педагогическое образование родителей воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, анкеты, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОО).

Взаимодействие педагогов с ними строится на основе учета интересов и запросов семьи, учета их социального статуса, образования, материального благополучия.

В дошкольном учреждении продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОО. Найдены новые формы взаимодействия ДОО и семьи, основанные на интеграции, сотрудничестве и доверительности: вовлечение родителей непосредственно во все направления жизнедеятельности ДОО; просвещение в ходе встреч на собраниях; участие в творческих мастерских.

Успешному взаимодействию с родителями способствуют также эмоционально-насыщенные формы общения с ними: совместный досуг взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, познавательно-игровые викторины.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДООУ, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Чем мы занимались» (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, изготовлением поделок из природного материала).

Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в данной форме, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

По мнению родителей, дети посещают ДООУ

С удовольствием – 94%

Стиль общения педагогов с детьми

Устраивает полностью – 96%

Дети получают интересные знания и навыки культурного поведения – 94%.

Вывод: Об эффективности взаимодействия с родителями можно судить по таким признакам как положительная оценка деятельности дошкольного учреждения и педагогов родителями, их готовность и желание помогать ДООУ, высокая степень информированности о состоянии дел в нашем дошкольном учреждении среди родителей.

Особой деликатности от педагога требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи родителям в преодолении трудностей семейного воспитания, например эмоционального неблагополучия ребенка в связи с разводом, семейным конфликтом, повторным браком одного из родителей. В этом случае воспитатель должен работать вместе с практическим психологом, социальным педагогом. В штатах дошкольного учреждения такие должности отсутствуют.

Вывод: Важно создать в дошкольном учреждении условия для комфортного, конфиденциального общения родителей со специалистами: психологом, медицинским работником, педагогом дополнительного образования и др.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Теремок» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Целью Программы является развитие творческих способностей, физических, интеллектуальных,

нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном учреждении реализуется в полном объеме.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Сегодня, в связи с введением профессионального стандарта педагога усилены требования к содержанию, уровню и качеству воспитательно – образовательной работы. Осуществляется переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам к образовательной программе ДОУ, с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Приоритетные направления работы дошкольного учреждения на 2020-2021 календарный год:

«Продолжать создавать оптимальные условия для всестороннего и целостного развития ребенка на каждом этапе дошкольного детства с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей, способностей и интересов».

Задачи:

1. Повышение компетентности педагогических кадров. Внедрение профессионального стандарта педагога в практику работы дошкольного учреждения;
2. Продолжить работу по приобщению детей к культурно-историческим ценностям, формированию элементарных представлений об истории Отечества;
3. Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

4.Формировать творческие способности детей через введение новых форм работы, направленных на выявление и поддержку детской инициативы.

Для реализации поставленных на год задач использовались парциальные программы:

-«Аппликация из пластилина»-ШкицкойИ.О.;

-«Театр для детей»-Генова Г.И.

-«Кукляндия»- РодинойМ.И.

Содержание программ, методических рекомендаций обеспечило широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания. Методы и приемы обучения, поиск нестандартных решений способствовал развитию воображений и творческих способностей детей, ведь приоритетное направление работы ДОУ - «Продолжать создавать оптимальные условия для всестороннего и целостного развития детей на каждом этапе дошкольного детства с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей, способностей и интересов».

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских мероприятиях, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс. Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

Выполняется одна из годовых задач – «Повышение компетентности педагогических кадров. Внедрение профессионального стандарта педагога в практику работы дошкольного учреждения».

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер. Формируются творческие способности детей через введение новых форм работы, направленных на выявление и поддержку детской инициативы – это выполнение еще одной задачи дошкольного учреждения.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Педагог раскрывает дошкольнику ценности окружающего мира; дает понятие о культуре, быте, традициях русского и бурятского народов, воспитывает чувство национального самосознания, миролюбия, толерантности, умения жить в сотрудничестве и согласии с другими людьми.

Продолжается работа по приобщению детей к культурно-историческим ценностям, формированию элементарных представлений об истории Отечества. Реализация принципа приобщения детей к традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной

деятельности взрослых и детей в игре, в продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности.

Активно выполняется задача по укреплению здоровья детей, внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий, привлечению родителей к активному участию в физкультурно-оздоровительном процессе дошкольного учреждения

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Неотъемлемой частью образовательной Программы дошкольного учреждения являются рабочие программы, направленные на реализацию образовательных программ. Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Рабочие программы разработаны по возрастным группам.

Рабочая программа по развитию детей младшего возраста разработана в соответствии содержанием образовательного процесса основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшего возраста и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Принципы и подходы к формированию Программы, содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка младшего дошкольного возраста и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа включает минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников, выражающийся в конкретных качественных показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство на основе взаимодействия с родителями и социумом Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является диагностика. Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп в процессе наблюдения за детьми, при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности, анализе продуктов детской деятельности

Уровень освоения воспитанниками образовательных программ за календарный год зафиксирован в таблице

Направления развития	Уровень развития	В начале года %	В конце года %
Социально-коммуникативное	Высокий	32	65
	Средний	42	29
	Низкий	26	6
Познавательное	Высокий	26	64

	Средний	42	22
	Низкий	32	14
Речевое	Высокий	18	61
	Средний	41	27
	Низкий	41	12
Художественно-эстетическое	Высокий	19	58
	Средний	42	30
	Низкий	39	12

Обобщая данные мониторинга усвоения различных отделов программы, можно заключить, что результаты вполне удовлетворительные, поскольку подавляющее большинство воспитанников ДОО овладели программой на высоком и среднем уровне. В связи с тем, что мониторинг проводился не в конце календарного года, а в начале апреля еще обозначились цифры низкого уровня усвоения Программы.

Хорошие результаты показывают разделы социально-коммуникативной, художественно-эстетической направленности, так воспитатели в практике работы с детьми используют не только традиционные методы и приёмы для развития детей дошкольного возраста, но и соблюдают основные требования к организации предметно-развивающей среды в группах с учётом возрастных особенностей и интересов детей.

Анализ показывает, что показатели этого учебного года по «Художественно - эстетическому развитию» по лепке, рисованию, аппликации почти равны показателям прошлых лет

Уровень развития	2018г.	2019г.	2020
Высокий	67	67	66
Средний	26	31	24
Низкий	7	2	10

Основная проблема в том, что первые впечатления и навыки по художественной деятельности дети получают только в детском саду. 30% детей младшей группы не умели держать кисточку и карандаш в руках в начале года. Даже в музыкальной деятельности 47% малышей показали низкий уровень освоения образовательного процесса в начале года. Показатели низкого уровня освоения программы по музыкальной деятельности в конце года составляет уже 10%.

По прежнему методика развития речи детей дошкольного возраста одна из самых основных, она раскрывает содержание и организацию работы по развитию речи в дошкольном учреждении, методы и приёмы работы с детьми. Ведь не секрет, что в детский сад многие дети приходят с проблемами в речевом развитии. Воспитатели понимают, что именно в этом возрасте дети обладают повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Обогащение языка стимулируется новыми задачами, возникающими в общении и собственной деятельности ребенка. Это создает предпосылки для дальнейшего развития речи.

Мониторинг образовательной области «Речевое развитие» по сравнительному анализу с прошлыми годами.

Год	Уровень развития	В начале года %	В конце года %
2018	Высокий	27	74
	Средний	59	23
	Низкий	14	3
2019	Высокий	10	70
	Средний	49	24
	Низкий	41	6
2020	Высокий	24	66
	Средний	43	26
	Низкий	33	8

Результаты мониторинга образовательного процесса по развитию речи в младшей и средней группах детского сада

Младшая группа

Уровень развития	В начале года %	В конце года %
Высокий	22	51
Средний	25	33
Низкий	53	16

Средняя группа

Уровень развития	В начале года %	В конце года %
Высокий	25	80
Средний	62	20
Низкий	13	0

Вывод: содержание и условия педагогической работы по развитию речи детей дошкольного возраста в детском учреждении способствовали тому, что дети средней группы смогли перейти с низкого уровня по развитию речи на средний и высокий.

Обобщая данные мониторинга усвоения различных отделов программы, можно заключить, что результаты удовлетворительные. Большинство воспитанников овладели программой на высоком и среднем уровне.

Уровень развития интегративных качеств детей младшей и средней группы детского сада «Теремок»

Уровни	Младшая группа		Средняя группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	18	44	45	90
Средний	41	43	55	10
Низкий	41	13	0	0

Анализ результатов обследования интерактивных качеств дошкольного возраста младшей и средней групп показывают достаточный уровень развития. Наши дети любознательны, эмоционально-отзывчивы, физически развитые. Они соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения и владеют способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками согласно возрасту.

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Приоритет физкультурно-оздоровительного направления работы МБДОУ определяется неблагоприятными тенденциями увеличения числа болеющих детей и необходимостью поиска эффективных путей их оздоровления, создания оптимальных условий для гармоничного развития и формирования здоровья каждого ребенка.

Данные мониторинга физического развития.

Уровень развития	В начале года %	В конце года %
------------------	-----------------	----------------

Высокий	35	71
Средний	45	25
Низкий	20	4

Исходя из системы мониторинга по физическому развитию детей 96% детей усвоили программу на «хорошо» и «отлично», 4% дошкольников в течении учебного года не преодолели низкий уровень развития по дошкольному учреждению.

Большое внимание коллектив детского сада уделяет созданию условий для полноценного физического развития воспитанников, педагоги используют здоровьесберегающие технологии при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработан режим дня для каждой возрастной подгруппы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой подгруппы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- расписание непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированность расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- интеграция различных видов деятельности,
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
- организация профилактической работы с детьми: (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, проветривание помещений групп, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна); гимнастика пробуждения;
- организация контроля за проведением ООД по физической культуре, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.
- У детей сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки;
- Укрепляется здоровье дошкольников, совершенствуется их физическое развитие;
- Педагоги приобщают детей к ценностям здорового образа жизни, используя новые игровые технологии, которые обеспечивают свободу поведения дошкольника, основанную на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, самостоятельностью. В продуктивных видах деятельности – изобразительной, конструировании ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла Он инициативен и любознателен, обладает пытливым умом и изобретательностью. И только доброжелательное отношение педагогов дошкольного учреждения – воспитателей групп – Милентьевой С.В., Филипповой Н.С., Посоховой О.В.,

которые поддерживают и развивают эту ценную черту личности ребенка позволили многим нашим воспитанникам принять активное участие в районных, республиканских, международных конкурсах и занять достойные призовые места.

Достижения воспитанников за 2020 – 2021 год.

№	ФИО	Награда	Дата	Номинация	Название работы	Место проведения конкурса
1	Трухина Ева	Диплом 1 степени	15.09.2020	Конкурс поделок	Ёжик	Дистанционно
2	Брикова Таисия	Диплом 1 степени	15.09.2020	Осенняя фантазия	Гусеница красавица	Дистанционно
3	Буров Кирил	Диплом 1 степени	15.09.2020	Осенняя фантазия	Овощная семейка	Дистанционно
4	Казаков Артём	Диплом 1 степени	15.09.2020	Конкурс поделок "Осеннее настроение"	Осеннее дерево	Дистанционно
5	Осеев Ярослав	Диплом 1 степени	15.09.2020	Осенняя фантазия	Жар-птица	Дистанционно
6	Полонова Юля	Диплом 2 степени	10.09.2020	Рисунок	Микробы бывают разные	Дистанционно
7	Буров Кирил	Диплом 3 степени	16.09.2020	Конкурс рисунков "Какого цвета лето?"	Вот оно какое, наше лето!	Дистанционно
8	Соковикова Даша	Диплом 2 степени	16.09.2020	Изобразительное творчество	Мой красивый динозавр	Дистанционно

9	Игумнов Ярослав	Диплом 2 степени	16.09.2020	Мои фантазии.	Аппликация "Мой любимый пёсик"	Дистанционно
10	Игумнова Кятя	Диплом 3 степени	16.09.2020	Изобразительное творчество	После лета будет осень!	Дистанционно
11	Вершинина Кристина	Диплом 3 степени	16.09.2020	Изобразительное творчество	Осенний дождик	Дистанционно
12	Гордеева Лера	Диплом 1 степени	16.09.2020	Рисунок	Солнышко	Дистанционно
13	Чеканова Виктория	Грамота III степени	окт.20	Конкурс "Краски осени"	"Осень"	Районный дистанционный конкурс
14	Очиров Ардан	Грамота III место	окт.21	Конкурс детского творчества	"Дети- за безопасность дорожного движения"	Районный дистанционный конкурс
15	Гатаулина Валерия	Грамота 1 место	29.10.2020г	Декоративно-прикладное творчество "Аппликация"	"Веселый светофор"	Дистанционно
16	Доржиева Янжима	Диплом 1 место	29.10.2020г	Детское творчество	"Полосатые рыбки"	Дистанционно
18	Шульгина Катя	Диплом 2 место	9.10.2020г.	Детское творчество	"Весёлые клубочки"	Дистанционно
19	Бадмациренов Борис	Грамота 1 место	12.10.2020г.	Детское творчество	"Со светофором я дружу"	Дистанционно
20	Байбородина Мария	Грамота 1 место	12.10.2020г.	Детское творчество	" Со светофором я дружу"	Дистанционно
21	Буров Кирил	Грамота 2 место	15.10.2020г	Детское творчество	"На дороге не играй"	Дистанционно
22	Васильев Роман	Диплом 2 место	17.10.2020г.	Рисунок	"Осенние листочки"	Дистанционно
23	Ганеева Таисия	Диплом 1 место	20.10.2020г.	Декоративно-прикладное творчество	Золотая Рыбка	Дистанционно
24	Брянский Андрей	Грамота 2 место	28.10.2020г.	Декоративно-прикладное творчество: "Аппликация"	Если вижу красный свет, Мне вперёд дороги нет"	Дистанционно

25	Коротков Захар	Диплом 2 место	29.10.2020г.	Детское творчество	Одуванчики	Дистанционн о
26	Доржиева Янжима	Грамота 2 место	ноя.20	Конкурс чтецов	Стихотворение	Районный дистанционн ый конкур
27	Маслова Валерия	Грамота 2 место	ноя.20	Конкурс чтецов	Стихотворение	Районный дистанционн ый конкур
28	Сластин Илья	Свидетельств о участника	ноя.20	Конкурс творческих работ	Поделка "Дергунчик"	Районный дистанционн ый конкур
29	Горох Егор	Диплом 3 место	11.11.2020г	Декоративно-прикладное творчество	Осенние листья	Дистанционн о
30	Гатаулина Валерия	Диплом в номинации "Самый обаятельный дуэт"	27.11.2020г	Конкурс "Поющие сердца"	Песня	Межрайонны й дистанционн ый конкурс
31	Байбородина Мария	Грамота 1 место	31.11.2020г	конкурс ко Дню матери	Стихотворение	Районный дистанционн ый конкур
32	Гатаулина Валерия	сертификат участника	10.12.2020г	Конкурс творческих работ	"Воспитатель глазами ребенка"	Республиканс кий дистанционн ый конкурс
33	Очиров Ардан	сертификат участника	10.12.2020г	Конкурс творческих работ	"Воспитатель глазами ребенка"	Республиканс кий дистанционн ый конкурс
34	Казаков Артём	сертификат участника	10.12.2020г	Конкурс творческих работ	"Воспитатель глазами ребенка"	Республиканс кий дистанционн ый конкурс
34	Степанова Злата	сертификат участника	10.12.2020г	Конкурс творческих работ	"Воспитатель глазами ребенка"	Республиканс кий дистанционн ый конкурс
35	Филиппов Гоша	сертификат участника	10.12.2020г	Конкурс творческих работ	"Воспитатель глазами ребенка"	Республиканс кий дистанционн ый конкурс
36	Чеканова Виктория	сертификат участника	10.12.2020г	Конкурс изобразительн ого творчества	"Воспитатель глазами ребенка"	Республиканс кий дистанционн ый конкурс
37	Милюшин Артем	Свидетельство участника	12.2020г	Природоохран ный конкурс «Сохраним леса Байкала»	«Альтернативн ая елка»	Республиканс кий природо-охранн ый конкурс
38	Фадеев Иван	Свидетельство участника	12.2020г	Природоохран ный конкурс	«Альтернатив ная елка»	Республикан ский

				«Сохраним леса Байкала»		природо-охранный конкурс
39	Казаков Артем	Свидетельство участника	12.2020г	Природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала»	«Альтернативная елка»	Республиканский природо-охранный конкурс
40	Игумнова Катя	Свидетельство о участника	12.2020г	Природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала»	«Альтернативная елка»	Республиканский природо-охранный конкурс
41	Чеканова Виктория	Свидетельство участника	12.2020г	Природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала»	«Альтернативная елка»	Республиканский природо-охранный конкурс
42	Очиров Ардан	Свидетельство участника	12.2020г	Природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала»	«Альтернативная елка»	Республиканский природо-охранный конкурс
43	Кадирова Виктория	Свидетельство участника	12.2020г	Природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала»	«Альтернативная елка»	Республиканский природо-охранный конкурс
44	Буров Кирил	Свидетельство о участника	12.2020г	Природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала»	«Альтернативная елка»	Республиканский природо-охранный конкурс
45	Степанова Злата	Диплом 3 степени	12.2020г.	Межрегиональный фестиваль детского творчества " Зимний калейдоскоп"	«Снеговичёк»	Межрегиональный фестиваль детского творчества , БРИОП
46	Ишеев Эрдени	Сертификат участника	Декабрь 2020г	X межрегиональный онлайн - конкурс чтецов	«Четыре неба»	Колледж искусств им. П.И.Чайковского
47	Игумнова Катя	Сертификат участника	Декабрь 2020г	X межрегиональный онлайн - конкурс чтецов	«Четыре неба»	Колледж искусств им. П.И.Чайковского
48	Очиров Ардан	Диплом 1 место	Декабрь 2020г	Республиканский конкурс «Гуламта»		Фонд «Найдал» Республиканский конкурс
49	Гатаулина Валерия	Диплом 3 место	Декабрь 2020г	Республиканский конкурс «Гуламта»		Фонд «Найдал» Республиканский конкурс

						кий конкурс
50	Ишеев Эрдени	Диплом 1 место	Декабрь 2020г	Республиканский конкурс «Гуламта»		Фонд «Найдал» Республиканский конкурс
51	Растюк Богдан	Диплом 5 место	Декабрь 2020г	Республиканский конкурс «Гуламта»		Фонд «Найдал» Республиканский конкурс
52	Соковикова Дарья	Диплом 2 место	Декабрь 2020г	Республиканский конкурс «Гуламта»		Фонд «Найдал» Республиканский конкурс
53	Степанова Злата	Диплом 1 место	Декабрь 2020г	Республиканский конкурс «Гуламта»		Фонд «Найдал» Республиканский конкурс
54	Чеканова Виктория	Диплом 15 место	Декабрь 2020г	Республиканский конкурс «Гуламта»		Фонд «Найдал» Республиканский конкурс

2021 год

55	Лучининов Константин	Диплом 2 степени	Март 2021	Республиканская интеллектуальная игра	« Эколандия»	Бурятский республиканский институт образовательной политики
56	Федюнин Даниил	Диплом 2 степени	Март 2021	Республиканская интеллектуальная игра	« Эколандия»	Бурятский республиканский институт образовательной политики
57	Казаков Артём	Диплом 2 степени	Март 2021	Республиканская интеллектуальная игра	« Эколандия»	Бурятский республиканский институт образовательной политики
58	Чеканова Виктория	Диплом 1 степени	Март 2021	Республиканская интеллектуальная игра	« Эколандия»	Бурятский республиканский институт образовательной политики
59	Дашипылова Алевтина	Диплом 1 степени	Март 2021	Республиканская интеллектуальная игра	« Эколандия»	Бурятский республиканский институт образовательной политики
60	Кулакова Милана	Диплом 1 место	18.03.2021г	Международный конкурс «Рисунок»	Портрет : «Моя мама»	Дистанционно
61	Кадирова Виктория	Грамота 1	15 марта	Всероссийский	Мой лучший	Дистанционно

		место	2021	конкурс «Рисунок»	друг- мама	
62	Ишеев Эрдэни	Грамота 2 место	26 марта 2021г	Всероссийский конкурс « Детское творчество»	Пластилиновая аппликация «Мама милая моя»	Дистанционно
63	Коротков Рома	Грамота 2 место	2 марта 2021г	Всероссийский конкурс «Рисунок»	«Весна, чудесная пора»	Дистанционно
64	Кривошеин Дима	Диплом 1 место	29 марта 2021г	Международный конкурс « Декоративно-прикладное творчество : Аппликация»	«Букет для мамочки»	Дистанционно
65	Дашипылова Алевтина	Диплом 1 место	10 марта 2021 год	Всероссийский конкурс « Декоративно-прикладное творчество : Аппликация»	«Букет для мамы»	Дистанционно
66	Асеев Назар	Диплом 1 место	11 марта 2021	Международный конкурс « Декоративно-прикладное творчество : Аппликация»	"Неваляшка"	Дистанционно
67	Ануфриева София	Диплом 1 место	31 марта 2021	Всероссийский конкурс «Рисунок»	Смешная кошка	Дистанционно
68	Лапина Вероника	Диплом 2 место	2 марта 2021	Международный конкурс « Декоративно-прикладное творчество : Лепка	"Прянички для котика"	Дистанционно
69	Пойманов Кирилл	Диплом участника	25.03.2021г	Районный конкурс « Мое первое исследование»	Исследовательская работа " Юрий Гагарин - первый человек в космосе".	Дистанционно

4. Оценка организации образовательного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2020 году составило 70 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Состав воспитанников	В 2020 году функционировало 2 группы общеразвивающей направленности, которые
----------------------	--

	посещали 70 детей, из них 29 девочек, 41 мальчик.
Наличие и комплектование групп	2 группы: Младшая группа (3-4 года) -28 детей Средняя группа (4-5 лет) – 42 ребенка
Социальный состав семей воспитанников	Полная семья – 80 % Неполная семья – 20 % Многодетная семья – 34% Малообеспеченная семья – 43%

В течение года по мере необходимости осуществляется движение контингента воспитанников (выбытие детей, зачисление вновь прибывших).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с основной образовательной программой. В процессе планирования своей работы педагог конкретизирует общие задачи Программы на каждый месяц с учетом продвижения детей, их промежуточных достижений. Такая вариативность проектирования педагогической работы наполняет эти задачи содержанием, предусматривает формы работы и организацию предметной среды.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, согласованной на педсовете и утверждённой приказом заведующего. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября по 31 мая.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Сегодня при планировании важны конкретизация и отбор содержания разных форм работы с детьми, планирование условий для их самостоятельной деятельности на протяжении дня, недели, месяца.

5. Оценка кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами показал, что состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. В

детском саду созданы условия для ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Обеспеченность педагогическими кадрами

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Образовательную работу с детьми ведут 5 педагогов: 3 воспитателя, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Все имеют профессиональное образование.

№	ФИО	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
1.	Доржиева Т.Н.	Заведующая	17.10.1970	Высшее	СЗД
2.	Храмова Т.Л.	Старший воспитатель	01.05.1955г	Высшее	СЗД
3.	Мунгалов А.А.	Музыкальный руководитель	05.06.1952г	Высшее	В
4.	Посохова О.В.	Воспитатель	28.12.1964г	Высшее	В
5.	Милентьева С.В.	Воспитатель	19.02.1973г	Среднее-специальное	1
6.	Филиппова Н.С.	Воспитатель	23.03.1990г	Среднее-	Нет

				специальное	
--	--	--	--	-------------	--

Возрастной ценз педагогического состава:

до 50 лет – 2 чел., свыше 55 лет лет-3 чел.

- Краткая характеристика педагогических кадров:

По уровню образования:

всего 5 педагогов

С высшим образованием	Со средне-специальным образованием
<u>3</u> педагога- 60 %	<u>2</u> педагога –40 %

По стажу работы:

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25	25 и выше
1 педагог -20%		<u>1</u> педагог – 20%		<u>3</u> педагога – 60%

По квалификационным категориям:

Высшая категория	1 категория
2 педагога – 40 %	1 педагог – 20 %

Имеют награды и звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1- 20 %.

- «Заслуженный работник культуры РФ» - 1 – 20%.

Так введение Профстандарта педагога предусматривает большую работу по оказании помощи педагогам по осмыслению и доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта.

На основе мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования – результатов внутрисадовского контроля (анализа непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий с детьми, данных диагностики уровня достижения целевых ориентиров воспитанников) анализируем соответствие воспитателя требованиям Профстандарта педагога и предлагаем варианты решения проблем с точки зрения администрации детского сада.

Так в дошкольном учреждении решен вопрос наставничества, составлен план работы с молодым педагогом, определены возможности затруднений воспитателей на уровне

детского сада: на заседаниях методических объединений, мастер-классах, педсоветах, открытых просмотрах и других воспитательных мероприятиях.

Помимо основных путей планируем широкое использование методов и технологий развития профессиональных компетенций: имитационно-игровых технологий, коммуникативно-диалоговых, проблемно-поисковых, арттехнологий; участие педагогов в вебинарах, районных, региональных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах.

В план повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения – воспитателей, музыкального руководителя включены курсы по содержанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

**План проведения курсовой подготовки педагогических работников
МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» на 2020-2021 календарный год**

	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
1. Доржиева Т.Н. – зав. д/с		+24ч. +16ч.	+	+		+ +40	+
2. Храмова Т.Л.	+ 48ч.	+ 24ч.		+	+	+144	+
3. Посохова О.В.		+ 24ч.	+72				+
4. Филиппова Н.С.						+144	+40
5. Милентьева С.В.	+ 36ч.	+36ч.				+80	
6. Мунгалов А.А.	+ 36ч.	+ 24ч.					+

**План проведения аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №1
«Теремок».**

	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
1. Доржиева Т.Н. – зав. д/с	+СЗД					+		
2. Храмова Т.Л.		+ СЗД					+	
3. Посохова О.В.			+Высш.кат.					+
4. Филиппова Н.С.							+	
5. Милентьева	+1 кв.					+1 кв.		

С.В.	кат.					кат		
6.Мунгалов А.А.				+Высш.к.				

В связи с введением профессиональных стандартов, выполнением ФРОС дошкольного образования, от педагогов-воспитателей требуется постоянное совершенствование знаний. Самообразование становится решающим фактором в развитии личности педагога на профессиональном пути.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (район, город, ДОУ), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба, они зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив.

Достижение педагогов за 2020-2021 учебный год.

№	ФИО	Награда	Дата	Номинация	Название работы	Место проведения конкурса
1	Мунгалов Александр Александрович	Диплом 1 степени	07.09.2020	Осенний праздник	Сценарий праздника осени : "Осеннее лукошко"	Дистанционно
2	Храмова Татьяна Леонидовна (стврший воспитатель)	Диплом 1 степени	10.09.2020	Развитие речи у дошкольников в	Развитие речи у дошкольников, в младшей группе.	Дистанционно
3	Милентьева Светлана Владимировна (воспитатель)	Диплом 1 степени	16.09.2020	Оформление помещений, территории, участка	Оформление стен в спальнй комнате. "Подводный мир"	Дистанционно
4	Посохова Ольга Викторовна (воспитатель)	Диплом 1 степени	16.09.2020	Оформление помещений, территории, участка	Оформление зала к осеннему утреннику " Улетают, улетели"	дистанционно
5	Филиппова Надежда Сергеевна (воспитатель)	Диплом 1 степени	16.09.2020	Творческие работы педагогов	Картина из теста " Мишка Художник"	дистанционно
6	Милентьева Светлана Владимировна (воспитатель)	Диплом 1 степени	17.09.2020	Безопасная среда	Безопасная дорога	дистанционно
7	Посохова Ольга Викторовна (воспитатель)	Диплом 1 степени	17.09.2020	Костюм, головной убор	Аппликация "Красивый бурятский костюм"	дистанционно
8	Филиппова Надежда Сергеевна (воспитатель)	Диплом 1 степени	18.09.2020	Всероссийская блиц-олимпиада "Время знаний"	Оказание первой медицинской помощи детям.	дистанционно
9	Посохова Ольга Викторовна (воспитатель)	Диплом 1 место	23.10.2020г	Радуга талантов	Волшебные часы	Дистанционно

10	Милентьева Светлана Владимировна (воспитатель)	Грамота за участие	11.2020г	Азбука безопасности		Региональный дистанционный конкурс
11	Посохова Ольга Викторовна (воспитатель)	Диплом 1 степени	31.11.2020г	конкурс " Нет выше звания, чем мама!"	Стихотворение	Межрайонный дистанционный конкурс
12	Посохова Ольга Викторовна (воспитатель)	Грамота 3 место	4.12.2020г.	Фестиваль педагогических идей и новинок в области ДО XXI века.	" Если есть время, покажите мне его"	Районный дистанционный конкурс
13	Милентьева Светлана Владимировна (воспитатель)	Диплом 2 степени	12.2020 год	Межрегиональный творческий конкурс для педагогов " Творческая мастерская"		Межрегиональный творческий конкурс «БРИОП»
14	Посохова Ольга Викторовна (воспитатель)	Диплом 3 степени	12.2020 год	Межрегиональный творческий конкурс для педагогов " Творческая мастерская"		Межрегиональный творческий конкурс «БРИОП»
15	Филиппова Надежда Сергеевна (воспитатель)	Диплом 1 степени	12.2020 год	Межрегиональный творческий конкурс для педагогов " Творческая мастерская"		Межрегиональный творческий конкурс «БРИОП»
16	Милентьева Светлана Владимировна (воспитатель)	Сертификат участника	Декабрь 2020г	Х межрегиональный онлайн - конкурс чтецов	«Четыре неба»	Колледж искусств им. П.И.Чайковского
17	Посохова Ольга Викторовна (воспитатель)	Сертификат участника	Декабрь 2020г	Х межрегиональный онлайн - конкурс чтецов	«Четыре неба»	Колледж искусств им. П.И.Чайковского
18	Филиппова Надежда Сергеевна (воспитатель)	Сертификат участника	Декабрь 2020г	Х межрегиональный онлайн - конкурс чтецов	«Четыре неба»	Колледж искусств им. П.И.Чайковского

19	Филиппова Надежда Сергеевна	Сертификат участника	04 декабря 2020г	Районный фестиваль педагогических идей и новинок		Районное управление образования
20	Филиппова Надежда Сергеевна	Диплом за подготовку участника	Декабрь 2020	Республиканский конкурс «Гуламта»		Фонд «Найдал» Республиканский конкурс
21	Милентьева Светлана Владимировна (воспитатель)	Диплом за подготовку участника	Декабрь 2020	Республиканский конкурс «Гуламта»		Фонд «Найдал» Республиканский конкурс
22	Храмова Татьяна леонидовна	Диплом за подготовку участника	Декабрь 2020	Республиканский конкурс «Гуламта»		Фонд «Найдал» Республиканский конкурс
23	Милентьева Светлана Владимировна (воспитатель)	Грамота за участие	2020г	Региональный конкурс	«Азбука безопасности»	Региональный конкурс Управление ГИБДД МВД по РБ

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы как с педагогами, так и с детьми.

- Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ.
- Используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов.
- В детском саду создан официальный сайт, который постоянно обновляется и пополняется.
- Для оформления итогов мониторинга используют компьютерную обработку данных, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты.

Информационно-образовательные ресурсы: в МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- 1 компьютер
- 1 ноутбука
- 1 проектор
- 1 экран
- 1 МФУ
- 1 музыкальный центр
- 2 ж/к цветных телевизор

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ. Пути пополнения научно-методической литературы - приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных средств.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, но необходимо постоянное обновление и пополнение.

7. Оценка качества материально-технической базы учреждения

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата в

пространстве взаимодействия детей, педагогов и родителей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Создана материально-техническая база, которая обеспечивает достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка. При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции и хозяйственная зона. В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды); групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная (совмещенная с умывальной). В помещении дошкольной организации есть сопутствующие помещения медицинского назначения, пищеблок и служебно-бытовые помещения для персонала.

Здание дошкольного учреждения нетиповое 1917года постройки. Земельный участок: Площадь земельного участка 2943кв.м. Централизованное водоснабжение, канализация, отопление. Приведены в соответствие средства пожарной защиты.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДООУ

№ Наименование

№	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	90
2	Твердый инвентарь	50
3	Мягкий инвентарь	40
4	Состояние здания	70
5	Состояние участка	70
6	Состояние внутреннего помещения	90

Вывод: Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 70%. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного ремонта и

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и техники безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

8. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ». Сотрудники дошкольного образовательного учреждения регулярно проходят периодические медицинские осмотры.

Распределение детей по группе здоровья

Группа здоровья	Группа Здоровья за 2015 г.	Группа здоровья за 2016 г.	Группа здоровья за 2017год	Группа здоровья за 2018год	Группа здоровья за 2019год	Группа здоровья за 2020год
I	28	18	28	19	17	20
II	68	79	69	50	53	50

III	3	3	3	1	-	-
-----	---	---	---	---	---	---

Индекс здоровья:

2015г .- 35,3%

2016г. - 32 %

2017г. – 37 %

2018 г. – 20%

2019г.- 30%

2020г.- 27 %

(Норма индекса здоровья – 15-40%)

Динамика заболеваемости

Год	Списочный состав детей в ДОУ	Энтерит - колит	ОРВИ	Стрептодермия	Грипп	Пневмония	Ангина	Ринит	Другие	Не болеющие дети
2015г.	99		36	7			24		61	35
2016г.	100		3	1			7		164	32
2017г.	100		7				5		119	45
2018г.	70					1	10		80	38
2019г.	70						9		79	30
2020	70					3	15	2	80	35

Год	Среднегодовая численность детей в ДОУ	Нарушение зрения	
		Количество Детей	%
2015г.	80	5	1,6
2016г.	70	3	2,3

2017	60	3	5%
2018	60	2	3,3%
2019	68	3	2,2%
2020	70	-	-

Имеющиеся данные не противоречат статистическим данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей дошкольного возраста.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются неустойчивыми социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, частыми пропусками детей дошкольного учреждения по необъяснимым причинам.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

9.Оценка качества организации питания

МБДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду. Питание в детском саду организовано 4-х разовое :завтрак, второй завтрак (фрукты сок), обед, полдник. Для организации питания были заключены договора с ООО «Продукты от Титана», ИП Чекусова М., ООО»БУЯН». Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Для контроля за качеством приобретаемых продуктов питания ДОУ работает успешно в системе «Меркурий» (оформление ВСД). Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется примерное перспективное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДОУ и согласовано с территориальным отделом Роспотребнадзора. Меню по дням недели

разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, хранение проб 72 часа. Ежедневно вывешивается меню на стенде для родителей в группах. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведёны различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Адаптация ребенка в детском саду», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного учреждения», «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей, организация прогулок. Утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна», «Готовность педагогов к мониторингу», «Организация педагогического процесса в утренний отрезок времени».
- сравнительный контроль: «Создание условий для организации сюжетно-ролевой игры в младшей и средней группах», «Роль воспитателя в организации и проведении сюжетно-ролевой игры в дошкольных группах»,
- итоговый контроль: «Готовность детей к обучению в школе»; «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ», «Создание в ДОУ условий для художественно-эстетического развития детей с учетом современных требований».
- оперативный контроль: «Готовность ДОУ к новому учебному году», «Организация работы по созданию условий формирования полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников в течении дня», «Формирование гигиенических навыков», «Качество организации коррекционно-развивающего процесса».
- тематический контроль: «Эффективность работы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через интеграцию всех видов деятельности», «Игровая деятельность в дошкольном учреждении», «Математика в детском саду».

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В течении учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления платных услуг;
- выявления удовлетворенности родителей качеством питания - изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д..

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Оценка качества образования в ДООУ организованы в виде самообследования и самоанализа.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию за 2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	70
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	70
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолога – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	человек	70
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/процент	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/процент	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	дней	7

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/процент	5/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/процент	3/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/процент	2/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/процент	2/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/процент	2/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/процент	3/60%
1.8.1	Высшая	человек	2
1.8.2	Первая	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/процент	
1.9.1	До 5 лет	человек/процент	1/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/процент	1/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/процент	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/процент	3/60%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек/процент	6/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек/процент	5/83%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя – логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога – психолога	да/нет	нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Доржиева Татьяна Нимаевна

Действителен с 06.05.2022 по 06.05.2023